


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО  
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»

 С.И.Ляшок  
01 сентября 2022 г.



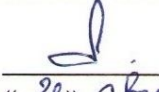
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДП.03 Биология**

2022г.

Согласовано  
на заседании цикловой комиссии  
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Сидур - Сидурякова П.В.

Утверждаю  
заместитель директора по НМР

  
Добышева О.В.  
« 31 » августа 2022 г.

Программа учебной дисциплины «Биология» для специальности среднего профессионального образования «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»); Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изм.и дополн.).

Автор: Мурашова Ольга Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП.03 Биология

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла (профильные дисциплины) основной образовательной программы по специальности Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Учебная дисциплина «Биология» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности Садово-парковое и ландшафтное строительство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.1 ОК.2 ОК.3	<i>личностные:</i> – способность использовать знания о современной естественнонаучной картине	<i>личностные:</i> – сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной

<p>ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9</p>	<p>мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</li> <li>- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</li> <li>– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> <li>– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li>– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</li> <li>- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> </ul>	<p>биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li> <li>– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</li> <li>- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> </ul>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы	-
практические занятия	12
индивидуальный проект	16
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	36
<b>Итоговая аттестация</b>	Экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК.1 ,ОК.2, ОК.3 ОК.4, ОК.5, ОК.6 ОК.7,ОК.8,ОК.9</b>
	1. Первичный инструктаж. Объект изучения биологии – живая природа. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Основные признаки живого. Уровни организации жизни. Методы изучения биологии. Значение биологии.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сочинение «Что я знаю о биологии?»	1	
<b>Тема 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК.1 ,ОК.2, ОК.3 ОК.4, ОК.5, ОК.6 ОК.7,ОК.8,ОК.9</b>
	1. Клетка – единица живого. Химический состав клетки: неорганические соединения, биополимеры (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты), их строение и функции. АТФ и другие органические соединения клетки. <i>Клетка, или из чего состоит жизнь</i> (в/ф).	12	
	2. Структура и функции клетки. Клеточная теория. <i>Белок</i> (в/ф). Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Ядро. Прокариоты и эукариоты		
	3. Обеспечение клеток энергией. Фотосинтез. Биологическое окисление и горение. Цикл Кребса. Наследственная информация и реализации ее в клетке. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Генетическая информация. Удвоение ДНК. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. <i>Биосинтез белков</i> (в/ф). <i>ДНК. Код жизни</i> (в/ф).		
	4. Вирусы. Генная и клеточная инженерия. Биотехнология		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1. Практическое занятие: «Работа с микроскопом»	2	
	2. Практическое занятие: «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание, сравнение».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат «Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние» Контрольная работа «Клетка основа жизни» Презентация «ДНК – хранилище генетической информации»	6		
<b>Тема 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК.1 ,ОК.2, ОК.3 ОК.4, ОК.5, ОК.6 ОК.7,ОК.8,ОК.9</b>
	1. Размножение организмов. Деление клетки. Митоз. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. <i>Мейоз</i> (в/ф).	6	
	2 Индивидуальное развитие организмов. Зародышевое и постэмбриональное развитие организмов. <i>Индивидуальное развитие организма</i> (в/ф).		
	3. Организм как единое целое. Влияние внешних условий на раннее развитие организмов. Биологические часы. Анабиоз. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их		

	эволюционного родства.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изготовление модели ДНК	3	
<b>Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	<b>ОК.1 ,ОК.2, ОК.3 ОК.4, ОК.5, ОК.6 ОК.7,ОК.8,ОК.9</b>
	1. Основные закономерности явлений наследственности. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя. Генотип и фенотип. Аллельные гены. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.		
	2 .Сцепленное наследование генов. Генетика пола. Взаимодействие генов. Внеядерная наследственность. Взаимодействие генотипа и среды при формировании признака. Закономерности изменчивости. Модификационная и наследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость.		
	3. Мутационная изменчивость. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости. Наследственная изменчивость человека. Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека.		
	4. Генетика и селекция. Одомашнивание как начальный этап селекции. Методы современной селекции. Полиплоидия, отдаленная гибридизация, искусственный мутагенез и их значение в селекции. Успехи селекции. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1. Практическое занятие: «Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач».	2	
	2. Практическое занятие: «Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание презентации на тему «Здоровый образ жизни» Реферат « <i>Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение</i> »	6		
<b>Тема 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	<b>ОК.1 ,ОК.2, ОК.3 ОК.4, ОК.5, ОК.6 ОК.7,ОК.8,ОК.9</b>
	1. Развитие эволюционных идей. Возникновение и развитие эволюционных представлений. Ч. Дарвин и его теория происхождения видов. Доказательства эволюции. Вид. Критерии вида. Популяция.		
	2. Механизмы эволюционного процесса. Роль изменчивости в эволюционном процессе. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора в популяциях. Дрейф генов – фактор эволюции.		
	3. Изоляция – эволюционный фактор. Приспособленность – результат действия факторов эволюции.		
	4. Видообразование. Основные направления эволюционного процесса: прогресс и регресс в эволюции. Ароморфоз. Идиоадаптация. Общая дегенерация. Соотношение направлений эволюции.		
	5. <i>Гений Чарлза Дарвина 1 серия (в/ф). Жизнь, Дарвин и все остальное.</i>		
	6. Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Развитие жизни на Земле. Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в раннем палеозое (кембрий, ордовик, силур). Развитие жизни в позднем палеозое (девон, карбон, пермь). Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое. <i>Земля. Биография планеты (в/ф).</i>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
1. Практическое занятие: «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле».	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7		



	Презентация «Люди большого мужества»		
<b>Тема 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК.1, ОК.2, ОК.3 ОК.4, ОК.5, ОК.6 ОК.7, ОК.8, ОК.9</b>
	1. Многообразие органического мира. Принципы систематики. Классификация организмов.		
	2. Происхождение человека. Ближайшие «родственники» человека среди животных. Основные этапы эволюции приматов. Первые представители рода Homo. Появление человека разумного. Факторы эволюции человека. <i>Человек разумный</i> (в/ф).		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическое занятие: «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация «Наука – любовь за всю жизнь»	3	
<b>Тема 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК.1, ОК.2, ОК.3 ОК.4, ОК.5, ОК.6 ОК.7, ОК.8, ОК.9</b>
	1. Предмет экологии. Экологические факторы среды. Взаимодействие популяций разных видов. Сообщества Экосистемы. Поток энергии и цепи питания. Свойства экосистем. Смена экосистем. Агроценозы. Применение экологических знаний в практической деятельности человека. <i>Экология Земли и роль человека на ней</i> . (в/ф).		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Кроссворд «Происхождение жизни на Земле», «Основы экологии»	1	
<b>Тема 7. БИОНИКА И КИБЕРНЕТИКА</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК.1, ОК.2, ОК.3 ОК.4, ОК.5, ОК.6 ОК.7, ОК.8, ОК.9</b>
	1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. <i>Бионика</i> (в/ф). <i>Бионика. Растения</i> (в/ф). <i>За пределами науки. Кибернетический разум</i> (в/ф). <i>Бионика. Кибернетический организм</i> (в/ф).		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рисунок «Технологии будущего»	1	
<b>Индивидуальный проект (работа)</b>	<b>Указывается, является ли выполнение индивидуального проекта (работы) по общеобразовательному предмету обязательным или студент имеет право выбора: выполнять индивидуальный проект по тематике данного или иного общеобразовательного предмета. Примерная тематика индивидуальных проектов (работ)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные нанотехнологии в биологии и медицине.</li> <li>2. Биологическая надежность организма и принципы ее обеспечения.</li> <li>3. Применение бактериофагов в медицине.</li> <li>4. Прокариотические организмы и их роль в биоценозах.</li> <li>5. Современные представления о стволовых клетках.</li> <li>6. Витамины и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.</li> <li>7. Гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.</li> <li>8. Ферменты и их биологическая роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.</li> <li>9. Анализ основных концепций в биологии индивидуального развития.</li> <li>10. Особенности многоклеточной организации живых существ как основа прогрессивной эволюции.</li> <li>11. Биология размножения разных групп позвоночных животных.</li> <li>12. Характеристика основных клеточных процессов в онтогенезе человека.</li> <li>13. Роль провизорных органов в развитии и защите зародыша человека и млекопитающих.</li> </ol>	<b>16</b>	<b>ОК.1, ОК.2, ОК.3 ОК.4, ОК.5, ОК.6 ОК.7, ОК.8, ОК.9</b>

	14. Характеристика критических периодов онтогенеза человека. 15. Экстракорпоральное оплодотворение у человека и животных. 16. Партогенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение. 17. Биологический возраст человека и его критерии. 18. Влияние биоритмов на организм человека. 19. Сравнительный анализ теорий старения организма человека и животных. 20. Влияние генетических факторов, условий и образа жизни на процесс старения человека. 21. Актуальные проблемы трансплантации тканей и органов. 22. Регенерация органов и тканей у человека: возможности и ожидания. 23. Сравнительная характеристика основных зональных биомов Земли. 24. Живой организм как особая среда обитания. 25. Паразитизм как экологический феномен. 26. и другие.....		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тестовые задания	8	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>72+36=108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся;
- Ноутбук

техническими средствами обучения:

- УМК
- диск «Происхождение человека»,
- плакаты на тканевой основе по биологии.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. В. Н. Ярыгин Биология : учебник и практикум для СПО / 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Серия : Профессиональное образование).

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://biology-online.ru/> - современные уроки биологии
2. <http://sbio.info/> - вся биология
3. <http://tana.ucoz.ru/> - сайт для учителей биологии
4. <http://www.uchportal.ru/dir/10/> - учительский портал
5. <http://www.docme.ru/doc/96042/poleznye-sajty-po-biologii> - тестовые задания по биологии
6. <http://www.biology.ru/> - биология
7. <http://biologylib.ru/catalog/> - ссылки на сайты по биологии
8. <http://BiologyLib.ru> – библиотека по биологии

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Беляев Д. К., Бородин П. М., Воронцов Н. Н. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с.

2. Бородин П. М., Высоцкая Л. В., Дымшиц Г. М. Биология. Общая биология. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень: в 2 ч. Ч. 1, 2 (Комплект) М.: Просвещение, 2020. – 303 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <p><b>Личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</li> <li>- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li> <li>- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li> </ul> <p><b>Метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> <li>- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</li> </ul> <p><b>Предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и</li> </ul>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится, если 90 – 100 % <b>тестовых заданий</b> выполнено верно.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится если верно выполнено менее 50 % заданий.</p> <p><b>Оценка «5»:устного опроса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;</li> <li>- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;</li> <li>- верно использованы научные термины;</li> <li>- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;</li> <li>- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.</li> </ul> <p><b>Оценка « 4»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыто основное содержание материала;</li> <li>- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;</li> <li>- ответ самостоятельный;</li> <li>- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.</li> </ul> <p><b>Оценка «3»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>- определения понятий недостаточно четкие;</li> <li>- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;</li> <li>- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основное содержание учебного материала не раскрыто;</li> <li>- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;</li> <li>- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</li> </ul> <p><b>Оценка «5»</b> ставится, если 90 – 100 % <b>дифференцированного зачета</b> выполнено верно.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится если верно выполнено менее 50 % заданий.</p>	<p>Оценка результатов выполнения теста;</p> <p>Оценка результатов выполнения устного опроса;</p> <p>- Оценка результатов выполнения дифференцированного зачета</p>

<p>символикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> </ul>		
<p><b>Освоенные умения</b></p>		
<p><b>Личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</li> <li>- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</li> <li>- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li>- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</li> </ul> <p><b>Метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и</li> </ul>	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p><b>Оценка «5»</b> ставится, если обучающийся своевременно выполняет <b>практическую работу</b>, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p> <p><b>Оценка «5»:устного опроса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;</li> <li>- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;</li> <li>- верно использованы научные термины;</li> <li>- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;</li> <li>- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.</li> </ul> <p><b>Оценка « 4»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыто основное содержание материала;</li> <li>- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;</li> <li>- ответ самостоятельный;</li> <li>- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.</li> </ul> <p><b>Оценка «3»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>- определения понятий недостаточно четкие;</li> <li>- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;</li> <li>- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.</li> </ul>	<p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельных творческих проектов</p>

<p>антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p>– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <p>- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p> <p><b>Предметных:</b></p> <p>- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи</p>	<p><b>Оценка «2»:</b></p> <p>- основное содержание учебного материала не раскрыто;</p> <p>- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;</p> <p>- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</p> <p><b>Оценка «5»</b> ставится, если обучающийся своевременно выполняет <b>самостоятельную работу и творческий проект</b>, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если обучающийся своевременно выполняет самостоятельную работу и творческий проект, но допускает незначительные неточности.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении самостоятельной работы и творческого проекта</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если обучающийся не выполняет самостоятельную работу и творческий проект, либо выполняет работу с грубыми ошибками</p>	
---	---	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.